**Influência da monitoria no desempenho dos alunos em relação às tecnologias de informação**

Magda Fernandes¹, Márcia Verônica Costa Miranda²

¹Monitor bolsista, CCA, DCFS, Monitoria

²Professora Orientadora, CCA, DCFS, Monitoria.

**Resumo**: A monitoria é um projeto que visa aumentar o interesse dos alunos nas disciplinas, contribuir para seu melhor desempenho nas atividades curriculares e extracurriculares, e ainda, auxilia na formação do aluno-monitor. A construção de profissionais cada vez mais completos resulta também da inclusão das tecnologias de informação durante todo desenvolvimento acadêmico do aluno. Este trabalho propôs avaliar o desempenho das turmas 2012.2 e 2013.1 de Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia na disciplina processamento de dados. As turmas tinham 12 horas semanais de acesso à monitoria, e apresentaram em ambos semestres níveis de aprovação igual ou superior à 50%. Os índices de aprovação, reprovação, e trancamentos difere entre as três turmas nos dois semestres. Foi possível perceber um aumento nas aprovações nas turmas de Agronomia e Zootecnia quando comparada as turmas 2012.2 e 2013.1, enquanto que na turma de Medicina Veterinária houve uma pequena redução. Com isso é notável que a monitoria contribui para um melhor desempenho dos alunos na disciplina de Processamento de dados, influenciando também no desenvolvimento acadêmico do monitor.

**Palavras-Chave:** Informática, Monitoria, Melhoria de Desempenho.

**Introdução**

O programa de monitoria, existente em várias universidades do Brasil, visa facilitar a aprendizagem dos alunos por meio do auxilio de outros alunos que obtiveram bom desempenho naquela determinada disciplina, bem como prepara o aluno monitor para exercer a carreira de docente. A monitoria propicia, ao aluno instrutor, o desenvolvimento e ampliação dos seus conhecimentos (LINS, 2007), contribuindo para melhor desempenho do aluno no decorrer da sua carreira acadêmica. O projeto de monitoria ainda facilita na introdução do docente-monitor no mundo acadêmico auxiliando, por meio da experiência adquirida, na escolha do caminho que ele irá seguir dentro da universidade (CORDEIRO, 2011).

Para NATARIO (2007), o aluno que frequenta monitoria tende a apresentar vantagens pedagógicas e relação aos que não frequentam, uma vez que adquire uma aprendizagem mais ativa, interativa e participativa contribuindo para um maior domínio do conhecimento aprendido.

A introdução das tecnologias de informação nos cursos de graduação tem contribuído para formação de um profissional mais completo e hábil para o mercado de trabalho, facilitando também as atividades realizadas pelo mesmo. Com isso, digno ressaltar a contribuição da dominância de ferramentas, como o computador e seus atributos nas várias áreas do conhecimento. Assim sendo, o objetivo deste trabalho foi avaliar a influência da monitoria para um melhor desempenho dos estudantes do curso de graduação em Agronomia, Zootecnia e Medicina Veterinária nas disciplinas da área de Informática.

**Metodologia**

As aulas de monitoria eram administradas no Laboratório De Informática (LACACIA), do Centro de Ciências Agrárias - Campus II - da Universidade Federal da Paraíba localizado na cidade de Areia –PB. Eram oferecidas doze horas semanais de atendimento ao aluno de acordo com a disponibilidade do monitor, nas quais foram elaborados exercícios teóricos e práticos.

Os alunos participantes da monitoria eram das turmas 2012.2 e 2013.1 dos cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Zootecnia, cujo monitor prestava orientações sobre trabalhos proposto pelo professore da disciplina e esclarecimento a cerca de dúvidas em determinados conteúdos abordados pela disciplina. A metodologia utilizada consistia em aplicações de exercícios, explicações com auxílio de um quadro negro e de um retroprojetor visando facilitar e aumentar a aprendizagem do aluno. Com isso, avaliações foram feitas a partir de dados que demonstram os índices de aprovações, reprovações de desistência da disciplina, referentes aos três cursos.

 **Resultados e Discussão**

A figura é referida a turma 2012.2 do curso de Agronomia cujos índices de aprovados, reprovados e trancamentos foi de, respectivamente, 50%, 25% e 25%.

Figura 1. Índice aprovados, reprovados e trancamentos da da turma de Agronomia 2012.2.

A Figura 2 diz respeito aos alunos da turma 2012.2 de Medicina Veterinária, nos quais os percentuais foram de 68% de alunos aprovados, 25% de alunos reprovados e 7% de trancamentos.

Figura 2. Índice aprovados, reprovados e trancamentos da turma de Med. Veterinária 2012.2.

 A figura 3 é referente aos alunos da turma 2012.2 de Zootecnia, que a presentaram os seguintes índices de aprovação 54%, de reprovação 27% e de trancamentos 19%.

Figura 3. Índice aprovados, reprovados e trancamentos da turma de Zootecnia 2012.2.

 A figura 4 é referente aos alunos da turma 2013. 1 de Agronomia com seus respectivos índices de aprovação, reprovação e trancamentos de 79%, 17% e 4%.

Figura 4. Índice aprovados, reprovados e trancamentos da turma de Agronomia 2013.1.

 Na figura 5 é possível ver que na turma de Medicina Veterinária 2013.1 68% dos alunos foram aprovados, 11% forma reprovados e 23% desistiram ou trancaram a disciplina.

Figura 5. Índice aprovados, reprovados e trancamentos da turma Med. Veterinária 2013.1.

 A figura 6 mostra que na turma 2013.1 de Zootecnia os aprovados somaram 80% dos alunos matriculados, 11% foram os que reprovaram e 23% faz referência aos trancamentos e desistência.

Figura 6 Índice aprovados, reprovados e trancamentos da turma Zootecnia 2013.1.

 De acordo com os referidos dados, é notável perceber que nas três turmas do semestre 2012.2 os índices de aprovados foi cerca de 50%, ou seja, as turmas mostraram bom desempenho na disciplina, tendo auxílio do monitor nas atividades realizadas. Em relação aos índices de reprovações e trancamentos pode ser atribuído ao desinteresse por parte dos alunos tanto na disciplina quanto nas monitorias.

 Do mesmo modo é possível notar nas turmas do semestre 2013.1 que houve um bom desempenho dos alunos cujos, atingiram índice de aprovação superior à 50%. Diminuindo assim o número de alunos reprovados e também o número de trancamentos.

 Em comparação às turmas dos dois semestres é notável uma elevação nos percentuais de aprovação nas turmas de Agronomia e Zootecnia e uma diminuição na turma de Medicina Veterinária. Ainda o número de reprovados nas turmas 2013.1 caiu em relação à 2012.1. Isso pode ser relacionado com o maior interesse das turmas em procurar o auxílio do monitor nas atividades da disciplina ou para esclarecimentos de respectivas dúvidas.

 **Conclusão**

Por tudo isso, é possível constatar que o projeto de monitoria tem sido eficiente na orientação dos alunos, auxiliando os mesmos no estudo da disciplina, aumentando dessa forma as chances de aprovação na cadeira e melhoramento do seu desempenho no curso.

 Sendo assim, é importante ressaltar que a monitoria contribui para uma melhor formação acadêmica do discente e ainda para o desenvolvimento do próprio aluno-monitor, aprimorando os conhecimentos de ambos, melhorando seu desempenho em atividades extracurriculares. Isso resulta num crescimento acadêmico dos alunos, favorecendo também o desenvolvimento de todo centro educacional.

**Referências bibliográficas**

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A.; Programa de monitores para o ensino superior. Campinas,2010.

LINS, Daniel. **Ser Monitor.** Disponível em ><http://www.mauricionassau.com.br/institucionais/faculdade/index.php?artigo/listar/215>. Acesso em: 13/09/2013

CORDEIRO, A. S.; BRUNO, P. O.;M**onitoria acadêmica: a importância para o aluno de licenciaturaem química.** Universidade Estadual do Ceará, Faculdade de Educação de Itapipoca, Ceará- 2011. Disponível em ><http://annq.org/eventos/upload/1325330899.pdf>.